Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **WYBRANE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod przedmiotu: H/45-1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk, mgr Walentyna Karwacka
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem przedmiotu jest zaznajomienie z teoretycznymi podstawami i pojęciami dotyczącymi wybranych metod terapii pedagogicznej oraz nabycie umiejętności oceny i doboru metod pod katem przydatności w różnych sytuacjach terapeutycznych i edukacyjnych.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju dziecka oraz podstaw terapii pedagogicznej

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie normy i procedury stosowania metod i narzędzi niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu procesu terapeutycznego i wykorzystywania ich w pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi.	K_W12
02	Zna i rozumie wiedzą teoretyczną z zakresu prowadzenia działań korekcyjno-kompensacyjnych z wykorzystaniem metod terapii pedagogicznej.	K_W13
03	Potrafi ocenić przydatność wybranych metod terapii pedagogicznej, do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z prowadzeniem zajęć korekcyjno - kompensacyjnych.	K_U08
04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w zakresie metod terapii pedagogicznej, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U04

05	Jest gotów aktywnie współdziałać i pracować w grupie studentów z uwzględnieniem zmiennych ról.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Teoretyczne poglądy tworzące podwaliny wiedzy o metodach terapii pedagogicznej. Analiza nurtów naukowych o istocie oddziaływań z wykorzystaniem metod terapeutycznych. Ogólna charakterystyka indywidualnych i grupowych form pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na zajęciach terapii pedagogicznej. Ocena metod pod kątem przydatności w różnych sytuacjach terapeutycznych i edukacyjnych. Alternatywne metody stosowane w procesie terapeutycznym podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Korelacja metod, technik, narzędzi terapeutycznych z potrzebami osób uczestniczących w terapii pedagogicznej.
Po każdym wykładzie następuję dyskusja podsumowująca rozumienie oddziaływań wykorzystujących metody terapeutyczne i zasad prowadzenia zajęć z terapii pedagogicznej.

Ćwiczenia

Opracowanie projektów metod:
Metody budujące grupę terapeutyczną, usprawniające funkcje percepcyjno - motoryczne: ćwiczenia wyrównawcze, Metoda Zabaw Fundamentalnych, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metoda M. Frostig i D.Horne, Metoda Dennisona, Metoda Edukacja przez ruch.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Bogdanowicz M., Kasica A., Metoda Weroniki Sherborne, Gdańsk 2003 Cieszyńka J., Symultaniczno-Sekwencyjna Nauka Czytania® 20 lat później, Kraków 2023 Dennison P., Kinezjologia edukacyjna dla dzieci, Warszawa 2003 Dziamska D., Edukacja przez ruch, Warszawa 2005 Frostig M., Horne D. Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową Warszawa 1994 Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 2003; Rose C., Dryden G., Zabawy Fundamentalne część 1 i 2, Gdańsk 2006 Silberg J., Nauka czytania poprzez zabawę, Warszawa 2006
Literatura uzupełniająca*	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna: Toruńska Szkoła Terapeutyczna, Toruń 2002 King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004 Levine M., Jak nie tracić głowy w szkole: o zdolności do nauki i zaburzeniach uczenia się, Poznań 2004 Skorek E.M. (red.). Terapia dziecka. T. I , T II. Kraków 2010
Metody kształcenia stacjonarnego	wykład problemowy i konwersatoryjny z elementami dyskusji oraz z prezentacją multimedialną, metody samokształceniowe oraz metody audio-wizualne dotyczące metod terapii pedagogicznej; praca w grupie symulacją zajęć z wykorzystaniem metod terapii.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod	wykład z prezentacją multimedialną (możliwe 10-20% w formie zdalnej), metody audio-wizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych.

i technik kształcenia na odległość	

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Test wiedzy z pytaniami otwartymi i do wyboru	01,02,03
Przygotowanie symulacji zajęć wybraną metodą - praca w grupie	04, 05

Formy i warunki zaliczenia	Test wiedzy (z pytaniami otwartymi i do wyboru) z zakresu treści wykładu i literatury – 50% Symulacja zajęć daną metodą – 50%

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15		5
Samodzielne studiowanie	15		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1		1
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	76	35	6
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	1,4		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo